

T.C
SERİNHİSAR KAYMAKAMLIĞI
YATAĞAN İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahlar olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy

Sunuş

Milletlerin en büyük zenginliği çocuklar ve gençlerdir, bu zenginlik ancak eğitimle anlam kazanacaktır. Çünkü eğitimsiz bireyler yığın olmaktan öteye gidemezler. Devletler ellerindeki bu zenginliği topluma kazandırmak, toplumda düzeni sağlamak amacıyla yüzlerce yıldır ihtiyaçları doğrultusunda okullar kurmuşlardır.

Okulların içerikleri zamanın şartlarına bağlı olarak sürekli değişmiştir. İlk olarak devlet adamı yetiştirmek için kurulan okullar çok küçük bir zümreye hitap etmiş, zamanla da medeniyetin gelişmesine paralel olarak toplumun tümünü kapsayacak şekilde gelişmiştir.

İçinde bulunduğumuz çağ Bilim ve Teknoloji Çağıdır. Bundan dolayı okullar bugün kendilerini bu konuda geliştirmektedirler. Teknolojiyi kullanma ve bilgiye ulaşma yolları öğrencilere öğretilmektedir.

Teknoloji hayatın her alanına girmiş durumdadır. Bilgisayarlar en zor oyunları kendi kendilerine öğrenip rakip tanımıyorlar, hastalara doktorlardan çok daha iyi teşhis koyuyorlar. Trafiđi denetleyip hava durumu konusunda isabetli tahminler yapıyorlar. İnsansız karar taşıtları nakliyecilik yapıyor; dünyanın dört bir yanını gözetliyorlar.

Peki bizi robotlardan ve yapay zekalı bilgisayarlardan ayıran ne olacak? Tabi ki duyuşsal özelliklerimiz ve binlerce yıllık kültürümüz olacaktır. İnsanların sevinçleri, korkuları, endişeleri, heyecanları vardır. Ahlaki değerleri vardır. Bence bunlar her çağda değerini koruyacaktır. Erdemli, ahlaklı insan tarihin her döneminde değerli olmuş bundan sonra da değerli olmaya devam edecektir.

İşte biz de Yatağan İmam Hatip Ortaokulunda bilgili, erdemli; dinine, milletine bağlı insanlar yetiştirmek için geleceğe dair planlarımızı yapıyoruz. Bu yüzden stratejik planlamayı önemsiyoruz. Planlamamızı da bilgili, kültürlü, ahlaklı; vatanını, milletini seven, dinine bağlı insanlar yetiştirmek amacıyla yaptık.

Bu süreçte bize yardımcı olan tüm öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ediyorum.

Hayatta gerçek yol göstericisi bilim olan, erdemli insanlar yetiştirebilmek amacıyla çalışmaya devam ediyoruz.

Yüksel BÖLÜM
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI *	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	9
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	21
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	25
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	27
MİSYONUMUZ *	27
VİZYONUMUZ *	27
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	27
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	29
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	29
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	32
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	35
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	36
EKLER:	37

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ayşe AKSOY	MÜDÜR YARDIMCISI	AYŞE AKSOY	MÜDÜR YARDIMCISI
GİZEM ARMAN	ÖĞRETMEN	BAHAR ÜLGEN	ÖĞRETMEN
ERSAVAŞ ÖZÇAĞLAYAN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	SUZAN YÜCEL	ÖĞRETMEN
İSMAİL GÜMÜŞTAŞ	MUHASİP ÜYE	ZEYNEP BERBER	ÖĞRETMEN
		MELDA ALGÜL	ÖĞRETMEN
		ÜMMÜ SELÇUK	VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Okulun Kısa Tanıtımı *

Okulumuzun bulunduğu bina 1974 yılında ortaokul olarak eğitim öğretime başlamıştır. Daha sonra dönemin senatörü olan Dr. Baha AKŞİT' in katkılarıyla babasının isminin verildiği Yatağan Müftü Arif Akşit Ticaret Meslek Lisesine dönüştürülmüştür. 15/08/2012 tarihinde Yatağan Endüstri Meslek Lisesi ile birleştirilerek okul kapatılmıştır. Okulun kapatılmasıyla Yatağan İmam-Hatip Ortaokuluna tahsis edilmiştir. Okulumuz 27.06.2012 tarihinde 6287 sayılı kanun kapsamında açılmıştır. Binanın oturduğu alan 420 metrekare 1460 metrekare bahçesiyle birlikte 1880 metrekaredir. Okulumuz 2 katlı beton bina olup 7 derslik, 2 yönetici odası, 1 öğretmenler odası, 1 arşiv, 1 depo, 1 Bilişim Teknolojileri Sınıfı ve 1 hizmetli odasına sahiptir. Okulumuzun bahçe kısmında 1 futbol,1voleybol,1 basketbol sahası vardır. Bahçe düzenlemesi çalışmaları devam etmektedir.

Denizli ilinde kasabaya açılan tek bağımsız imam-hatip ortaokulu olma özelliğiyle okulumuz ayrı bir öneme sahiptir. Yatağanlı velilerin yoğun ilgisiyle kasabadaki 2012-2013 eğitim öğretim yılında 5. Sınıf öğrencilerin %65' ini okulumuza kaydederek 39 öğrenciyle eğitim öğretime başlamıştır. Mahallede 2 ortaokul olması ve eğitim çağındaki çocuk sayısındaki düşüş nedeni ile 2018-2019 eğitim-öğretim yılında ise 7 şube ve 98 öğrenci ile eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulumuzda 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında 4006 TÜBİTAK Bilim Fuarı yapılmıştır. Okulumuzun açıldığı eğitim-öğretim yılından itibaren her sene Pırlav Günü, Aşure-Keşkek Günü, Sene Sonu Görsel Sanatlar ve Teknoloji Tasarım Sergileri, Geleneksel Bilgi Yarışmaları, Geleneksel İftar Yemekleri, Kariyer Günleri, Okul Gezileri, Yıl Sonu İl Dışı Geziler geleneksel olarak yapılmaktadır. Din Öğretimi Genel Müdürlüğü tarafından düzenlenen il düzeyindeki Ezan Okuma, Kur'an-ı Kerim'i Güzel Okuma, Arapça Şarkı yarışmalarına katılım sağlanır.

Her yıl Mayıs ayında düzenlenen Geleneksel Çocuk Oyunlarına katılım sağlanmış ve okulumuza ödüller kazandırılmıştır. 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında Kız Voleybol Takımımız Bölge 1. ligi elde etmiştir. Yine aynı yılda ilimizde düzenlenen Atletizm Yıldızlar Yüksek Atlama Kategorisinde okulumuz öğrencilerinden Kayra AKDEMİR il 3. lüğü almıştır. Siyer-i Nebi yarışmasında okulumuz öğrencilerinden Oğuz ÖZBOY yarışmada derece almıştır.

2018-2019 Eğitim Öğretim yılı Lgs sınavında 5 öğrencimiz nitelikli okula yerleştirilmiştir. 1 öğrencimiz Lütfi Ege Anadolu Lisesine, 1 öğrencimiz Mustafa Kaynak Anadolu Lisesine, 3 öğrencimizde Cedide Abaloğlu Fen ve Sosyal Bilimler Lisesine yerleştirilmiştir.



Geleneksel Çocuk Oyunları Şenliğinden Ödüllerle Döndük.



Yıldız Kızlar Voleybol Takımımız Bölge Üçüncülüğü Kupasını Aldılar.



4006 TÜBİTAK Bilim Fuarımızı Gerçekleştirdik.



Öğrencimiz Kayra AKDEMİR Atletizm Yıldızlar Yüksek Atlamada İl 1.si Oldu.



Öğrencimiz Oğuz ÖZBOY Siyer-i Nebi Yarışmasında Serinhisar 1.si Oldu.



Geleneksel Yıl Sonu Teknoloji Tasarım ve Resim Sergisi

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: DENİZLİ		İlçesi: SERİNHİSAR			
Adres:	YATAĞAN MAH. HACI BEKİR ALTINTAŞ CAD. NO: 35 SERİNHİSAR / DENİZLİ	Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/3Cs6Qc7mZNk		
Telefon Numarası:	0(258)5936369	Faks Numarası:	0(258)5936369		
e- Posta Adresi:	746102@meb.k12.tr.	Web sayfası adresi:	http://yataganimamhatipoo.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	746102	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı *	11		
Öğrenci Sayısı:	Kız	35	Öğretmen Sayısı	Kadın	9
	Erkek	53		Erkek	2
	Toplam	88		Toplam	11
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:8	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		42	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	1	10	11
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel			
Yardımcı Personel			
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları	2	11	13

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		yok
Derslik Sayısı	6	Çok Amaçlı Saha		yok
Derslik Alanları (m2)	476m ²	Kütüphane		yok
Kullanılan Derslik Sayısı	7	Fen Laboratuvarı		yok
Şube Sayısı	7	Bilgisayar Laboratuvarı		var
İdari Odaların Alanı (m2)	34m ²	İş Atölyesi		yok
Öğretmenler Odası (m2)	28	Beceri Atölyesi		yok
Okul Oturum Alanı (m2)	880	Pansiyon		yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2154			
Okul Kapalı Alan (m2)	926,56			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	12			
Kantin (m2)	16			
Tuvalet Sayısı	3			
Diğer (.....)	30			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	6	12	18				
6/A	9	8	17				
7/A	8	8	16				
8/A	6	12	18				
8/B	6	13	19				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	6	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	20	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	

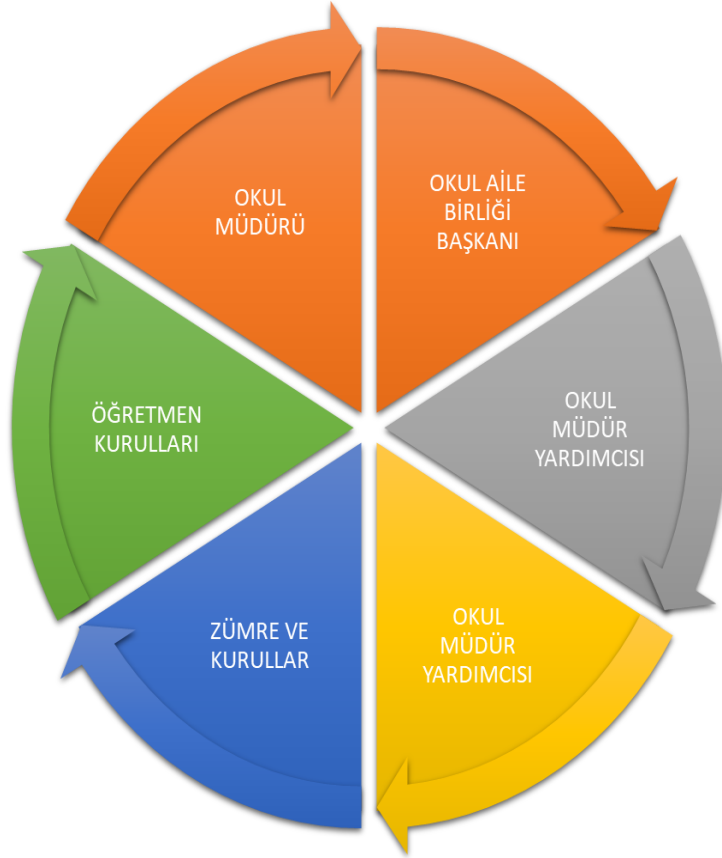
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	62,540.06	59,420.06
2017	58.083.23	52.713.23

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	8	3			
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	10	1			
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	9	2			
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	9	2			
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	8	3			
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3	4	2	2	
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	8		3		
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	8	2	1		
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	9	1	1		
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	10	1			

11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	11	1			
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	4	2	2	4	
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	9	3			

Öğretmen anketine göre okulumuzda kurum kültürünün oluşmuş olduğu, veli-öğrenci-öğretmen iletişiminin güçlü olduğu, demokratik bir çalışma ortamının olduğu, okul idaresinin her durumda öğretmenlerle koordineli bir şekilde hareket ettiği, öğretmenlerine rahat bir çalışma ortamı sunduğu anlaşılmaktadır.

Bunun yanında okulumuzun öğrenci kapasitesine göre fiziki olarak yetersiz kaldığı, öğrencilerin gelecek kaygısı taşımamaları sebebi ile okula ve derslere karşı ilgisiz olmaları, velilerin çalıştıklarını bahane ederek çocuklarına yeteri zamanı ayırmadıkları anlaşılmaktadır.

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	32	43	0	0	2
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	33	34	3	2	1
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	22	37	6	3	2
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	19	25	8	2	1
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	25	38	8	1	1
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	25	34	12	3	4
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	27	40	4	3	1
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	21	30	7	7	5
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	30	31	4	6	2
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	17	32	11	7	3

11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	23	54	4	3	3
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	15	41	9	4	5
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	18	24	12	6	2

Velilerimize yapılan anket sonucunda; öğretmenlerimize, okul idaresine güven duydukları, ihtiyaç duydukları her anda bizlere ulaşabildikleri, görüşlerini ifade edebildikleri, görüşlerine önem verildiği, çocuklara değer verdiğimiz, öğrencilerle öğretmenlerimizin iletişimin iyi olduğu, rehberlik hizmeti alınabildiği, okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetlerin yeterli olduğu, okulumuzun temiz ve bakımlı olduğu görülmüştür.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılmıyorum	Katılıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	32	43			2
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	34	34	3	11	1
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	24	38	7	3	2
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	21	43	8	2	1
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	23	41	8	1	1
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	25	32	10	3	4
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	22	41	4	3	1
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	21	29	7	7	5

9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	32	34	4	6	2
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	19	34	11	7	3
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	23	54	4	3	3
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	15	41	9	4	5
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	18	24	12	6	2

Öğrencilerimize uygulanan anket sonucunda; öğretmenlerine ve okul idaresine ihtiyaç duymaları halinde ulaşabildikleri, rehberlik hizmeti alabildikleri, istek ve önerilerinin dikkate alındığı, kendilerini güvende hissettikleri, onları ilgilendiren konularda görüşlerinin alındığı, okul binası ve diğer fiziki mekanların yeterli olduğu, kültürel faaliyetlerin yeterli olduğu görüldü.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzda kurs ve egzersizlerin yapılması• Öğrenci öğretmen diyaloglarının iyi olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Çalışanların çoğunun kadrolu ve istekli olması• Genç ve dinamik öğretmenlerin birlikte çalışması.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Veli iletişimin güçlü olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Küçük olduğu için kontrolün kolay olması.• Şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkeye sahip olması.• Ulaşım açısından uygun yerde olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Bütün sınıfların akıllı tahtaya sahip olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">•
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Demokratik bir çalışma ortamının olması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• İletişime açık olma

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin çoğunun baba mesleğini devam ettirmek istemesi ve akademik başarıyı önemsememesi
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen sirkülasyonunun fazla olması• Kadrolu hizmetlinin olmaması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Velilerin öğrencilerine yeterince vakit ayırmaması• Aile bütünlüğünün bozulması• Bazı velilerin ilgisizliği• Okulun hizmet verdiği kesimin sosyal-kültürel ve ekonomik seviyesinin yetersizliği
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Spor salonu, konferans salonu, fen laboratuvarının olmaması• Mescit olmaması• Abdesthane olmaması• Öğretmen tuvaletinin olmaması• İşlik atölyesinin olmaması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Fen laboratuvarı malzemelerinin olmaması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">•
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Memurun olmaması
İletişim Süreçleri	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Hükümet politikalarında ve üst politika belgelerinde eğitime daha fazla önem atfedilmesi.• Ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması.• Ülkemizde; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı “stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları• Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırmacı eğitim yaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterliğe dayalı modüler eğitim sistemine geçilmesi,• Bakanlığımızca görevde yükselme ve kariyer basamakları vb. konulardaki geliştirilen politikalar,• Kamu yönetiminde reform çalışmaları
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Okulun bulunduğu çevrenin ekonomik durumun yüksek olması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Küçük bir bölge olduğu için bireyler arası iletişimin güçlü olması• İlçe genelinde parçalanmış aile sayısının artış göstermesi• Bireylerin gelişen bilişim teknolojileri ve kitle iletişim araçlarının olumsuz etkilerine maruz kalmaları
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• E-öğrenme, e-akademi, e-okul, eba internet olanakları• Teknolojideki hızlı gelişim sonucunda bilgisayar ve internet kullanım oranı artmaktadır. Okulumuzda Fatih Projesi kapsamında 7 adet akıllı tahta takılmış ve kullanılmaktadır.• Teknoloji sayesinde bilgiye kolay erişim eğitim faaliyetlerini olumlu etkilemiştir.

	<ul style="list-style-type: none"> • İnternetin yaygınlaşmasıyla birlikte olumsuz davranış tarzlarında artış eğilimi gözlemlenmektedir. • Okul veri sistemi ile velilerin ve okul yönetiminin işbirliğini arttırması ve okullardaki yönetim faaliyetlerinin daha etkin bir şekilde yapılması beklenmektedir.
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Atık pil toplanması

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin özelleştirilmesi eşit eğitime aykırıdır.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> • Sınavlara hazırlık kaynaklarının bütün öğrenciler tarafından ulaşılamaması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Parçalanmış aile oranının fazla olması • Velilerin kültür seviyelerinin düşüklüğü
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Sosyal medyanın ahlaki çöküntüye sebep olması ve çok fazla zaman alması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> • Mevzuatın sık sık değişmesi
Ekolojik	

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Eğitim bölgemizdeki eğitim ve öğretim kademesindeki tüm bireylerin eğitimde fırsat eşitliği gözetilerek; eğitim öğretime erişimini sağlamak.
2	Bütün öğrencilerin Eba'ya erişimini sağlamak
3	
4	
5	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Nitelikli okullara daha fazla öğrenci göndermek
2	Eğitim bölgesindeki tüm öğrenci başarı ve kazanımlarını arttırmak; girişimci ve katılımcı olmalarını sağlamak,
3	Yabancı dilde yeterliliği arttırmak
4	
5	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurum kültürünü geliştirmek
2	Fiziki şartları iyileştirmek
3	Donanımları arttırmak
4	İş sağlığı ve güvenliği konusunda gerekli önlemleri alma
5	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Yeniliklere açık, sürekli kendini geliştiren genç öğretmen kadrosuyla, öğrenci merkezli eğitim veren, teknolojiyi kullanan, yeterli donanımına sahip, velilerin ihtiyaç duydukları her an okul idaresi ve öğretmenlerine ulaşım rehberlik hizmetlerini alabildikleri, öğrencilerinin başarılarını ön planda tutup kaliteden ödün vermeyen çağdaş bir eğitim kurumu olmak.

VİZYONUMUZ

Her öğrencinin iyi bir üst eğitim kurumuna yerleşmesini ve sosyal becerilerini geliştirmesini, toplumsal ve milli değerleri yaşamasını sağlamak, çocuklarımıza mutlu ve başarılı bireyler olma isteği ve yeteneğini kazandırmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1) Doğruluk-Dürüstlük

2) Adalet

3) Ahlak

4) Sevgi-Saygı

5) Şeffaflık

6) Yeniliğe ve değişime açık

7) Yaratıcılık

8) Yardımseverlik

9) Sorumluluk Sahibi

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%45	%50	%50	%50	%50	%50
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%90	%95	%98	%98	%100	%100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	0	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmeni	Her ayın son haftası
1.1.4	Yıl içerisinde okullar ziyaret edilerek okul tanıtımları yapılacaktır.	Okul İdaresi	Mart -Haziran 2019
1.1.5			
1.1.6			

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Nitelikli okullara kaydetme oranı	%8	%16	%18	%10	%15	%15
PG.1.1.b	Sportif faaliyetlere katılım sayısı	3	4	4	5	5	5
PG.1.1.c.	Motivasyon artırıcı eylemler	2	3	3	4	4	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Destekleme ve Yetiştirme Kursları açılacaktır.	Okul müdürü	Ekim Ağustos aylarında açılır.
1.1.2	Öğrenci koçluk sistemi yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Yıl Boyu
1.1.3	Veli Ziyaretleri yapılacak.	Sınıf öğretmenleri	Dönemde 5 veli ziyareti
1.1.4	Okul tanıtım gezileri yapılacak.	Okul İdaresi	Ekim
1.1.5	Din Öğretiminin düzenlediği yarışmalara katılınacak.	Meslek Dersi Öğretmenleri	Yıl boyunca
1.1.5	Sportif faaliyetlere katılım sağlanacak.	Beden Eğitimi Öğretmeni	Yıl boyunca

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Yetiştirme Kurslarına Katılım Oranı	%89	%90	%90	%90	%90	%90
PG.1.1.b	Kariyer Günleri Sayısı	1	2	2	2	3	3
PG.1.1.c	Veli bilgilendirme seminerleri	2	3	3	4	4	4
PG.1.1.d	Öğrencilere verimli ders çalışma semineri	2	2	3	3	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kurslara devam sağlanacak	Okul Müdürü	Tüm Yıl
1.1.2	Kariyer günleri yapılacak	Okul İdaresi	Tüm Yıl
1.1.3	Veli bilgilendirme semineri yapılacaktır.	Sınıf Öğretmeni	Ekim -Aralık-Şubat_Nisan
1.1.4	Öğrencilere verimi ders çalışma ve sınav kaygısıyla başa çıkma semineri verilecektir.	Rehber Öğretmen	Eylül- Şubat_ Mayıs

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı	%40	%50	%50	%50	%60	%60
PG.3.2.b	Hizmetiçi eğitime başvuran yönetici sayısı	2	2	2	2	2	2
PG.3.3.c.							

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Hizmetiçi eğitime katılımı artırmak için bilgilendirme toplantısı yapmak.	Okul Müdürü	Ekim
1.1.2	Hizmetiçi eğitim planlarının eğitim personeline duyurulması.	Okul İdaresi	Yıl boyu

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	35.000	38.000	42.000	43.000	46.000	204.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2500	3000	3500	4000	4500	17.500
TOPLAM	38.000	41.000	45.500	47.000	50.500	221.500

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.